

Дмитрий Молоков

Теоретико-методологические основы педагогической историографии

Rocznik Towarzystwa Naukowego Płockiego 5, 127-133

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych oraz w kolekcji mazowieckich czasopism regionalnych mazowsze.hist.pl.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Дмитрий Молоков

Теоретико-методологические основы педагогической историографии

Аннотация: В статье представлены теоретико-методологические основы педагогической историографии. Эта область научных знаний направлена на повышение качества историко-педагогических исследований, ведь ее суть заключается в обоснованной интерпретации фактов и явлений в истории воспитания, а также поиск источников, отражающих объективные историко-педагогические процессы. В работе раскрыты понятие и предмет, принципы и методы педагогической историографии, дана попытка классифицировать типы исследований в этой области знаний.

Ключевые слова: педагогическая историография, история историко-педагогической науки, историографический образ, интерпретация историко-педагогических фактов.

Summary: The article presents theoretical and methodological basis of pedagogical historiography.

Keywords: historiography of pedagogics, history of pedagogics, pedagogical methodology.

Содержание статьи

„Трудно путем исследования найти истину, когда позднейшим поколениям предшествующее время заслоняет познание событий, а история, современная событиям и лицам, вредит истине, искажая ее, с одной стороны, из зависти и недоброжелательства, с другой – из угодливости и лести” [2. С. 13]. Изречение древнегреческого

философа Плутарха вполне можно назвать постулатом историографии, науки, изучающей историю исторической науки.

В настоящее время наука проходит путь развития, характеризующийся междисциплинарными связями, конвергенцией, взаимопроникновением одних сфер знаний в другие как в содержательном, так и методологическом планах. С этой точки зрения вполне закономерным можно назвать использование методов историографии в историко-педагогической науке, а в перспективе – выделение в структуре педагогики такой отрасли, а именно педагогической историографии.

Под *педагогической историографией* мы понимаем область научных знаний, изучающую процесс развития историко-педагогической науки и его закономерности. В узком понимании это совокупность исследований в области истории педагогики, посвященных анализу той или иной психолого-педагогической проблемы в прошлом, педагогических взглядов мыслителей и развития образования в конкретный исторический период.

С одной стороны, педагогическая историография вытекает из истории исторической науки, то есть, собственно, из историографии. История воспитания и педагогической мысли выступает в качестве отдельной проблемы, что позволяет отнести педагогическую историографию к разряду так называемой *проблемной историографии* (по И.Д. Ковальченко [1]).

С другой стороны, педагогическая историография „служит” истории педагогики, да и предметное поле этой сферы лежит в плоскости педагогических проблем. Историографический анализ, таким образом, выступает средством достижения задач, стоящих перед историей образования и педагогической мысли. Соответственно, педагогическую историографию можно рассматривать как отрасль истории педагогики.

Обозначим разницу таких категорий, как «педагогическая историография», „историография педагогической мысли” и «историография образования». На наш взгляд, *педагогическая историография* выступает научной дисциплиной, предметом которой является процесс развития историко-педагогической науки.

Она включает в себя всю совокупность исследований в области описания истории педагогики.

Историография педагогической мысли (теории, системы) посвящена исследованиям, отражающим педагогические взгляды ученых прошлого. Примером подобных исследований являются изучение педагогической системы Я.А. Коменского, творческого наследия К.Д. Ушинского, дискуссия о педагогической системе А.С. Макаренки. Сюда же отнесем описание педагогических идей конкретного исторического периода: историография педагогики Просвещения, Нового времени и т.д. В таком случае в поле зрения историографа оказываются педагогические взгляды целого ряда ученых, живших в ту или иную эпоху.

Наконец, *историография образования* сосредотачивает свое внимание на анализе описания развития практики образования: деятельности известных учебных заведений, отдельных видов образования и в целом образовательных систем (историография истории Смольного института благородных девиц, историография развития университетского образования, историография советской школы).

Таким образом, понятие „педагогическая историография” является наиболее широким, оно включает в себя историографию образования и педагогики и выступает как сфера научных знаний, претендующая на отдельное место в структуре педагогической науки.

В основе познания в области педагогической историографии лежат следующие принципы: историзма, целостности (системности), культурологический и науковедческий принципы.

Важнейшим из них является *принцип историзма*, суть которого заключается в том, что любое историографическое явление должно рассматриваться в развитии в связи с обусловившими его факторами.

Принцип целостности (системности) ориентирует исследователя не на необходимость подходить к изучению каждого периода или направления в развитии историко-педагогической науки как к системе взаимосвязанных элементов.

Культурологический принцип требует учета связей культуры с личностью историка педагогике. Уровень развития общества, в котором живет исследователь, безусловно, отражается на результатах его творческой деятельности.

Науковедческий принцип предполагает исследование закономерностей развития историко-педагогической науки, выявление характера ее развития, систематизацию научных школ, направлений и течений в истории педагогики.

Первоначальное значение слова «история» восходит к древнегреческому термину, означавшему «расследование, узнавание, установление». История отождествлялась с установлением подлинности, истинности событий и фактов. В древнеримской научной мысли это слово стало обозначать не способ узнавания, а рассказ о событиях прошлого. Функцию «расследования» (выявлению объективных факторов, обуславливающих взгляды историков образования в прошлом и настоящем, истинности представляемых ими выводов) в наши дни и выполняет историографическая практика, которая может послужить одним из способов установления истинности историко-педагогического знания.

К методам педагогической историографии (которые целесообразно рассматривать как совокупность мыслительных приемов или способов изучения прошлого историко-педагогической науки) можно отнести сравнительно-исторический метод, метод периодизации, хронологический метод, терминологические и лингвистические методы исследования, контент-анализ, сравнение и сопоставление, кросскультурный анализ, математические методы исследования, источниковедческий анализ.

Основным инструментом педагогической историографии, как и историографии в целом, является *историографический анализ*. Как метод исследования историко-педагогических проблем он своеобразен, обладает рядом специфических черт. Подобный анализ позволяет сосредоточиться на вопросе о том, как изучалась и изучается история образования, проанализировать взгляды ученого, описывающего историко-педагогические факты. При таком анализе внимание сосредотачивается на условиях, в которых

работает историк педагогики, влиянии социокультурной среды на выдвигаемые им идеи. Личность исследователя, переживаемые им эмоции, особенности формирования характера, - всё это имеет первостепенное значение для понимания того, насколько достоверны и объективны результаты его научных изысканий.

Отличием историографического анализа от источниковедческого является то, что последний ориентирован собственно на „свидетелей” своего времени, первоисточники, отражающие дух эпохи. Историография представляет собой историю уже описанной истории, для нее наиболее важным методом становится анализ исторического описания, авторской интерпретации исторических событий. Для историографа, таким образом, источником служат труды историков образования.

Исходя из анализа категорий педагогической историографии, ее основных принципов и методов, а также сложившемуся историко-педагогическому опыту, представим следующую классификацию типов исследований педагогической историографии, которые можно разделить по следующим основаниям:

- национальному, этническому и географическому признакам (отечественная и зарубежная историография образования, историография развития европейской педагогической мысли, историография образования у автохтонных народов Дальнего Востока);
- хронологическому периоду (педагогическая историография XIX века, Новейшего времени, современная историография образования);
- идеологическому, методологическому ориентиру (христианская, марксистская историография образования и педагогики);
- тематическому, проблемному принципу (историография реформаторской педагогики, женского образования, истории Министерства просвещения, развития педагогического образования);
- персональному принципу (историко-педагогические взгляды К.Э. Мангельсдорфа, В.Н. Татищева, П.Ф. Каптерева, Э. Дюркгейма, Н.К. Крупской).

Первые работы историко-педагогического характера появились в Европе во второй половине XVII века: „О выборе и методе учебных занятий” (1686) Карла Флери – во Франции, „Полигистор” (1692) Даниэля Морхофа – в Германии. Первым опытом создания собственно историко-педагогического труда можно считать книгу немецкого исследователя К.Э. Мангельсдорфа «Опыт изложения того, что в течение тысячелетий говорилось и делалось в области воспитания» (1779). Автор рассматривал историю педагогики не как самоцель, а как средство для правильной оценки школьной практики и предложений по реорганизации школьного дела.

Российская историко-педагогическая наука берет свое начало в XVIII веке. Первым русским ученым, уделившим внимание воспитанию в прошлом, был Василий Никитич Татищев. Он написал ряд произведений историко-педагогического содержания: „Разговор двух приятелей о пользе науки и училищах”, „Записка об учащихя и расходах на просвещение”, „Духовная моему сыну” (1733), „Инструкция учителям школ при уральских заводах”, „Учреждение коим порядком учителя русских школ имеют поступать” (1736) [5].

Как протекало развитие истории педагогики начиная со второй половины XVIII века до настоящего момента, какие выделялись течения, направления и научные школы в этой области знаний, - все эти проблемы находятся в поле зрения педагогической историографии.

Таким образом, педагогическая историография является важной частью историко-педагогического знания, позволяющей установить подлинность, объективность сведений в этой области, расширить представления о закономерностях научного познания, систематизировать знания обо всем историко-культурном процессе. Педагогический потенциал этой области знаний заключается в ее значении для формирования и развития профессионального педагога.

Важной стороной прикладного значения педагогической историографии является использование полученных при её изучении знаний для написания исследовательских работ, в которых должен быть создан самостоятельный *историографический образ*. Задачами такого образа являются: подведение итогов предшествующего

изучения объекта исследования (выделение этапов, направлений в изучении данной темы, раскрытие методологических подходов, анализ источниковой базы предыдущих исследователей, оценка их труда); выявление на этой основе тех аспектов исторической реальности, которые либо совсем не изучены, либо исследованы недостаточно; определение исследовательских задач [3. С. 9].

На наш взгляд, любое педагогическое исследование должно включать как ретроспективный, так и историографический анализ. Обращение к опыту решения психолого-педагогических проблем в прошлом, равно как и анализ его описания историками образования является неотъемлемыми частями исследовательской культуры педагога. Историографический анализ позволяет не просто отдать дань уважения накопившемуся до настоящего времени исследовательскому опыту, но и обнаружить пробелы научных знаний, определив тем самым теоретическую актуальность и значимость исследования.

Библиографический список

1. Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах [Текст]. // Новая и новейшая история, 1995. - № 1. - С. 3-33.
2. Плутарх Сравнительные жизнеописания в двух томах [Текст]. Т. 1. Серия «Литературные памятники». - М.: Издательство „Наука”, 1994.
3. Сидоренко О.В. Историография отечественной истории IX-нач. XX вв. [Текст]. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004.
4. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США [Текст]: Учебное пособие. -Ярославль, 2007.
5. Татищев В.Н. Избранные труды [Текст]. / В. Н. Татищев; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Б. Каменский - М.: РОССПЭН, 2010.